

РАССМОТРЕН
на заседании
педагогического совета.
Протокол от 30.03.2023 №5

УТВЕРЖДЁН
приказом
от 31.03.2023 № 134

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ СОШ с. АФАНАСЬЕВО ИЗМАЛКОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2022 ГОД

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная организация реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования – срок освоения 4 года, численность обучающихся - 147, основного общего образования – срок освоения 5 лет, численность обучающихся - 172, среднего общего образования – срок освоения 2 года, численность обучающихся - 25, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, II, численность обучающихся - 4, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, численность обучающихся - 197.

Формой организации учебного процесса являются уроки, занятия внеурочной деятельности.

Для реализации образовательных программ МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района обеспечена учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе старшеклассников, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение старшеклассников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центром профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

формирование у учащихся представлений о себе;

формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности;

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении);

развитие у учащихся способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития);

обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд.

В II полугодии 2021-2022 учебного года, I полугодии 2022-2023 учебного года реализовывались дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Первые ступеньки», программы художественной направленности «Эстрадный вокал», «Бальные танцы», «Хореография».

Образовательные программы за 2021-2022 учебный год, часть образовательных программ за I полугодие 2022-2023 учебного года выполнены по всем предметам. Практическая часть учебных программ

выполнена в полном объеме. Обеспечено достижение планируемых результатов основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, Соблюдалась преемственность образовательных программ всех уровней.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года образовательная организация проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновлённые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Разработана и утверждена дорожная карта по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Деятельность рабочей группы по подготовке образовательной организации к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Афанасьевое Измалковского района приступила к реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5 классах.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года образовательная организация проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновлённый ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732. Создана рабочая группа по подготовке образовательной организации к переходу на обновлённые ФГОС СОО. Разработана и утверждена дорожная карта по переходу на обновлённые ФГОС СОО.

Профилактика коронавирусной инфекции

Образовательная организация в II полугодии 2021-2022 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, ОО:

закупила устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

разработала графики закрепления за каждым классом отдельного учебного кабинета, входа обучающихся через два входа в ОО и уборки, движения рециркуляторов, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте образовательной организации необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, алгоритм действий при переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

График закрепления
за каждым учебным коллективом (классом) отдельного учебного кабинета
(Афанасьев)

Класс	Учебный кабинет
1а	Кабинет начальных классов
2а	Кабинет начальных классов
3а	Кабинет начальных классов
4а	Кабинет начальных классов
5а	Кабинет русского языка и литературы
6а	Кабинет иностранного языка
7а	Кабинет технологии
7б	Кабинет физики
8а	Кабинет математики
9а	Кабинет химии, биологии
10а	Кабинет ОБЖ
11	Кабинет истории

График закрепления
за каждым учебным коллективом (классом) отдельного учебного кабинета
(Денисов)

Класс	Учебный кабинет
1б,3б класс-комплект	Кабинет начальных классов
2б,4б класс-комплект	Кабинет начальных классов
5б	Кабинет математики
6б	Кабинет истории
7в	Кабинет физики
8б	Кабинет русского языка и литературы
9б	Кабинет иностранного языка

График закрепления
за каждым учебным коллективом (классом) отдельного учебного кабинета
(Панкратовка)

Класс	Учебный кабинет
1в	Кабинет начальных классов
2в	Кабинет начальных классов
3в	Кабинет начальных классов
4в	Кабинет начальных классов
5в	Кабинет географии

6в	Кабинет английского языка
7г	Кабинет истории и обществознания
8в	Кабинет физики
9в	Кабинет математики
10б	Кабинет русского языка и литературы

График входа
учебных коллективов (классов) в здание школы
(Афанафьево)

Класс	Время	Вход
1а	08.15	В2
2а	08.10	В2
3а	08.20	В2
4а	08.05	В2
5а	08.00	В2
6а	08.05	В1
7а	08.00	В1
7б	08.10	В2
8а	08.15	В1
9а	08.25	В1
10а	08.15	В1
11	08.15	В1

Входы/выходы в здание школы:

В1 – центральный вход

В2 – правый вход

График входа
учебных коллективов (классов) в здание школы
(Денисово)

Класс	Время	Вход
1б,3б класс-комплект	07.45	В1
2б,4б класс-комплект	07.40	В1
5б	07.45	В1
6б	07.40	В1
7в	07.35	В1
8б	07.30	В1
9б	07.35	В1

Входы/выходы в здание школы:

В1 – центральный вход

График входа
учебных коллективов (классов) в здание школы
(Панкратовка)

Класс	Время	Вход
3в	08.00	В2
2в	08.10	В2
5в	08.15	В2
1в	08.20	В2
4в	08.00	В1
6в	08.05	В1
7г	08.10	В1
8в	08.15	В1
9в	08.20	В1
10б	08.25	В1

Входы/выходы в здание школы:

В1 – центральный вход

В2 – левый вход

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования использовалось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Во II полугодии 2021-2022 учебного года преподавание учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» в 7в, 8в, 9в классах, «Математика» в 10б классе, «Технология» в 5в, 6в, 7г, 8в, 9б, 9в классах, «Немецкий язык» в 9б, 9в классах проходило дистанционно.

В I полугодии 2022-2023 учебного года преподавание учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» в 7в, 8г, 9в классах, «Математика» в 11б классе, «Технология» в 5в, 6в, 7в, 8г классах, «Немецкий язык» в 9б, 9в классах проходило дистанционно. Для этого использовалась специальная аппаратура: ноутбуки, планшеты, видеокамеры.

Кроме этого, в связи с превышением порога эпидзаболеваемости (20%) 2б, 3а, 6а, 7а, 9а классы во II полугодии 2022-2023 учебного года на 1-2 недели переводились на дистанционное обучение. Приказом ОО был определён характер передачи материала от учителю к ученику и обратно.

Дистанционное обучение осуществлялось на образовательной платформе Сферум.

Дистанционное обучение создавало определенные проблемы в коммуникации.

Учителя использовали образовательные онлайн-платформы с готовым контентом, который можно выдавать детям для автономной работы дома:

сервисы с теоретическим материалом – РЭШ, InternetUrok.ru; с практическими заданиями — Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в достижении результатов образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях.

Даны рекомендации:

1. Классным руководителям отработать с обучающимися алгоритм входа в электронный дневник, алгоритм загрузки и отправки файлов различного формата; располагать актуальной и достоверной информацией об обеспеченности компьютерной техникой, интернетом каждого ученика, о наличии логина и пароля для входа в электронный дневник у каждого родителя (законного представителя).

2. Педагогическим работникам использовать при электронном обучении 1-2 электронные платформы; оптимально дозировать домашние задания и задания для самостоятельной работы; исключить письменные задания по учебным предметам «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», практиковать творческие работы, практические задания.

Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в образовательной организации функционировал Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

В Центре работали 13 педагогов. 100% педагогов, реализующих образовательные программы предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» прошли курсы повышения квалификации. Охвачены дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-

технической базе Центра «Точка роста» 223 обучающихся. Ежемесячно использовали инфраструктуру Центра «Точка роста» для дистанционного образования

6 обучающихся. На площадке Центра «Точка роста» проведено 32 социокультурных мероприятия.

В 2022 году в Центре «Точка роста» организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Учебно-исследовательская деятельность», «Биохимические процессы», «Сложные вопросы обществознания», «Основы финансовой грамотности», «В мире профессий», «Основы функциональной деятельности», «Орлята России», «Мир слов: всему название дано», «3-D Моделирование», «Медиацентр», «Профориентация и самоопределение», «Шахматы», «ЮИД», «Живое слово», «Я – волонтер», «Риторика». Обучающиеся 5-11 классов на оборудовании Центра «Точка роста» осваивают учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовался набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально использовались принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 - 9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовался 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры.

Инфраструктура Центра была широко задействована и во внеурочное время. У обучающихся была возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работали с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служили повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре учащиеся научились общаться, работать

в группах, совершенствовали коммуникативные навыки.

Педагоги активно использовали оборудование Центра «Точка роста»: демонстрировали видеофильмы, видеоуроки, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Охвачено мероприятиями на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» 72% обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в образовательной организации был организован на основе программы воспитания, разработанной на период 2021-2026гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являлись следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы были ключевые общешкольные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся была коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создавались такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствовала соревновательность между классами, поощрялось конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы были ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе являлся классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации функционировали выборные коллегиальные органы управления: совет родителей, совет учащихся. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно было отнести: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», школьный спортивный клуб «Лидер», военно-патриотический клуб «Факел», театральную студию «Мозаика», волонтерские отряды, службу

школьной медиации, школьный пресс-центр, оздоровительные пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Россия – моё Отечество. Липецкий край – моя малая Родина», «Охрана жизни и здоровья». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллективов классов, школы и избежать стихийности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

При организации воспитательного процесса образовательная организация взаимодействовала с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Измалковского района Липецкой области», МБУК «Афанасьевский ПЦКД», Афанасьевская библиотека (филиал МБУК «Межпоселенческая библиотека имени В.А.Дрокиной Измалковского района Липецкой области»), Центр патриотического воспитания «Патриот» Липецкой области, МБУ ФОК «Жемчужина», Центр ВФС и ГТО

с.Измалково, Г(областной) БУ «Центр развития добровольчества Липецкой области», ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области, МБОУ ДО «Детская школа искусств Измалковского муниципального района Липецкой области».

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощалась в календарных планах воспитательной работы. Согласно календарным планам воспитательной работы в школе проводились следующие мероприятия: уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, спортивные соревнования, квесты, беседы, анкетирования, тесты, круглые столы, творческие конкурсы, добровольческие акции, Дни единых действий, традиционные праздники, Всероссийские уроки, родительские собрания; работали спортивные секции и творческие детские объединения.

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители создавали условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Работали над формированием и развитием коллективов классов, создавали благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; пропагандировали здоровый образ жизни; использовали разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Классные руководители изучали потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся своих классов. Регулярно проводили тематические классные часы, игры и тренинги на сплочение коллективов, вели работу по профориентации.

Проводили индивидуальную работу: изучали личные дела обучающихся, беседовали с учащими. С использованием анкет, тестов изучали мотивацию учащихся, уровень тревожности учащихся класса, проводили индивидуальные и групповые диагностические беседы. Совместно с обучающимися планировали и организовывали работу в классе, заполняли «Портфолио». Сотрудничали с учителями-предметниками и педагогом-психологом. Классные руководители вели индивидуальную работу с родителями (законными представителями) учащихся; работа с родительским активом.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

В общеобразовательной организации были созданы необходимые условия для развития способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в творческой и исследовательской деятельности, физическом

совершенствовании.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно - спортивное;
- туристско – краеведческое;
- социально-гуманитарное

Охват учащихся дополнительным образованием в 2022 году составил 86,8%. Работало одиннадцать детских объединений.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

100 % обучающихся были охвачены внеурочной деятельностью.

С 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования прежде всего, способствовала развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвовали в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показали хорошие результаты.

В 2022 году 262 обучающихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях. Победителей и призеров – 164 человека, из них муниципального уровня – 105 человек, регионального – 56 человек, всероссийского уровня – 3 человека

Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализовывались через использование воспитательного потенциала учебных предметов и отражались в рабочих программах педагогов. Целевые приоритеты, установленные в программе воспитания реализовывались педагогами посредством следующих методов и приемов:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

	уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	---

Модуль «Самоуправление»

Заседания Совета обучающихся проводились каждую четверть. Лидеры ученического самоуправления выступали с инициативой, являлись активными участниками и организаторами. Ребята были вовлечены в организацию школьной жизни, часто выступали инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Обучающиеся чувствовали свою ответственность за происходящее в школе, понимали, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знали, как это можно сделать.

Модуль «Профориентация»

С целью подготовки школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в течение учебного года классными руководителями проводились циклы профориентационных часов общения, деловые игры, квесты, кейсы. Педагог-психолог проводил индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования обучающихся по профориентации. Школьники участвовали во Всероссийских профориентационных проектах: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена». В рамках внеурочной деятельности проходили занятия по следующим программам: «Путь к выбору профессии», «В мире профессий», «Твой выбор». Профориентационная работа в школе была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети были заинтересованы в происходящем и вовлечены в организующую деятельность.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших звена, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями (законными представителями) обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, работа с социально-опасными семьями. В своей работе классные руководители использовали

следующие направления деятельности: изучение семей обучающихся, педагогическое просвещение родителей (классные родительские собрания), индивидуальная работа с родителями (законными представителями), информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся, посещение семей.

Каждую четверть проводились тематические родительские собрания с беседами, анкетированием, опросом родителей, разрабатывались памятки и рекомендации для родителей. Собрания проводились, как правило, в конце четверти. На каждом собрании до родителей были доведены результаты успеваемости и посещаемости обучающихся, проводились лекции и беседы различной тематики: «Безопасность детей - прежде всего», «Здоровое питание», «Профилактика заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, гриппа и кароновируса», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Противодействие терроризму», «Профилактика наркомании», «Социальные и медицинские последствия употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ», «Проблемы детского суицида»; рассматривались вопросы ранней профориентации.

В 9 и 11 классах в тематику собраний включены вопросы ГИА. В каждом классе проведено три (четыре родительских собрания). Посещаемость собраний родителями составляла около 60%. В каждом классе был сформирован родительский комитет. Представители родительских комитетов входили в Совет родителей, заседания проходили каждую четверть. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела являлись стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяли детей и педагогов в единый коллектив. Согласно календарному плану воспитательной работы было проведено 46 общешкольных мероприятий. Большинство общешкольных дел планировалось, организовывалось, проводилось и анализировалось совместно – школьниками и педагогами. Мероприятия были интересны большинству учеников. Среди традиционных можно отметить следующие: «День знаний», «Добрые уроки», «Последний звонок», «Посвящение в кадеты», «Кадетский выпускной», «Золотая осень», «День учителя», «День самоуправления в школе», «Рождественская неделя», «День матери», «Сделано с заботой», «Космос – это мы».

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль реализовывался через деятельность первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», добровольческие отряды «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Прометей», военно-патриотического клуба «Факел», школьного спортивного клуба «Лидер».

В образовательной организации продолжало работать первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Деятельность школьного отделения РДШ была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В 2022 году в рядах РДШ было 123 человека. Деятельность РДШ осуществлялась через направления:

личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление. Школьники принимали участие в проектах, Днях единых действий, спортивных соревнованиях, патриотических и добровольческих акциях.

В спортивный клуб «Лидер» входило 126 обучающихся, в военно-патриотический клуб «Факел» - 52 обучающихся, в добровольческие отряды «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Прометей» - 72 обучающихся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. С помощью волонтерской деятельности происходило формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданской позиции обучающихся. Многие волонтеры-старшеклассники отмечали, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Ребята приняли участие в добровольческих акциях и проектах: «Школа – территория чистоты», «Блокадный Ленинград», «Ветеран живет рядом», «Подари книгу», «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека, «Дети – детям», волонтерских рейдах к пожилым людям, «Для милых дам», в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на школьном уровне, в подготовке к празднованию Дня Победы, в организации ухода за местами боевой Славы, памятниками.

Модуль «Школьные медиа»

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью

люди. В течение года в группе размещалась актуальная новостная информация, проводились онлайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Данная форма информирования являлась удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещалась на официальном сайте образовательной организации. Школьный пресс-центр помогал в освещении деятельности образовательной организации в группе Вконтакте, на школьном сайте, вел фото и видео съемку школьных мероприятий, создавал тематические видеоролики. Ребята создали телепроекты к праздникам «День учителя», «День матери».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течение года школьники участвовали в молодежных экологических соревнованиях, экспедициях, фестивалях, форумах, конференциях, круглых столах, конкурсах и других мероприятиях экологической направленности в Липецкой области. Изучали культурные наследия, участвовали в сохранении и приумножении патриотических традиций родного края. Были организованы экскурсии в школьный краеведческий музей, экскурсии по родному селу, виртуальные экскурсии по Липецкой области. Экологические субботники и акции. Также обучающиеся принимали участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В школе были проведены акции: «Новогодний класс», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Также модуль реализовывался через деятельность экоотряда «Ноосфера», добровольческих отрядов «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Мы вместе». Ребята организовывали и проводили экологические акции и проекты, недели молодежного служения, выставки творческих работ и фотовыставки. Активное участие принимали в акции «Зеленая планета» по озеленению пришкольной территории, разбивки клумб. В вестибюле школы регулярно обновлялся стеллаж свободного книгообмена «Библиотека открытого доступа», на котором все желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могли выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Также в течение года были организованы тематические выставки рисунков: «Рисуем Победу», «День России», «Мой любимый край», «Мы выбираем жизнь», «Дорожная Азбука»; выставки творческих работ и поделок: «Осенняя фантазия», «Вместо елки – новогодний букет». Пространство школы было оформлено со вкусом, отражало дух школы,

учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществлялось совместно педагогами и детьми. В нем использовались творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Россия – моё Отечество. Липецкий край – моя малая Родина»

Реализация модуля проходила через деятельность военно-патриотического клуба «Факел», школьного краеведческого музея.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в школе начинался с церемонии выноса государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.

В течение учебного года школьники принимали участие в военно-спортивных играх: «Патриот», «Вперед, мальчишки», «Орленок». В каждом классе прошли уроки мужества: «Герои земли Липецкой», «День Неизвестного солдата», «Они прославили мое село, мою область». Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», торжественное посвящение в кадеты.

Школьный краеведческий музей являлся одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Через вовлечение в активную деятельность музея, классные руководители использовали музейный материал на тематических классных часах и уроках мужества. В школьном краеведческом музее проходили экскурсии для школьников, родителей и гостей школы. Ребята регулярно обновляли экспозиции музея, работали с архивными документами.

Модуль «Охрана жизни и здоровья»

Одной из важных задач образовательной организации являлось обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагали гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по охране жизни и здоровья обучающихся строилась по направлениям: профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;

профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и

т.д.); профилактика правонарушений среди детей и подростков; профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе; профилактика безнадзорности.

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: контроль за посещаемостью школы учащимися класса, выяснение причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, вовлечение учащихся в занятия спортом, организация охвата учащихся горячим питанием, соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН), соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имелись в наличии и соблюдались графики проветривания и освещенности), соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объему домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности), оформление стендов и уголков по ТБ, проведение еженедельных инструктажей безопасности, ведение журналов по технике безопасности, беседы с представителями ОПДН, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания, классные часы, участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!», «За здоровье и безопасность наших детей». Согласно календарному плану воспитательной работы проводились следующие мероприятия: «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя ГТО». Классные руководители в течение года провели мероприятия по безопасности: «Осторожно, гололед», «Безопасный новый год», «Безопасность детства», «Неделя здорового питания», «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности», «Твой безопасный маршрут», «Мы против насилия и экстремизма».

В школе велась работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении: выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; составление списка подростков и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы; посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних; индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; индивидуальные профилактические беседы с

родителями (законными представителями) учащихся, склонных к правонарушениям; беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы; проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании; классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью); определение группы здоровья учащихся; заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми; проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся; проведение родительских собраний по правонарушениям. Создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных, опекаемых детей. Осуществлялась профилактическая работа с обучающимися «группы риска». Четверо обучающихся были поставлены на внутришкольный учет. Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки, сниженная учебная мотивация, невыполнение домашних заданий, нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время, конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В сентябре-октябре 2022 года в образовательной организации было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся. Общее количество обучающихся, прошедших тестирование - 112 человек. По итогам социально-психологического тестирования классными руководителями и педагогом-психологом организована профилактическая групповая и индивидуальная работа.

Вся воспитательная работа образовательной организации в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей- предметников, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются

следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания. На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания поставлены задачи на следующий год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел.
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
6. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
7. Систематизировать работу отрядов «ЮИД».
8. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
9. Разнообразить формы профориентационной работы.
10. Продолжить работу школьных СМИ.

11. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

12. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

13. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Вывод:

анализ деятельности образовательной организации свидетельствует об успешной реализации образовательных программ.

1.2. Система управления организации

Система управления образовательной организации представляет собой развивающуюся вертикально-горизонтальную модель.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Процесс управления образовательной организацией определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Общеобразовательная организация в своей работе руководствуется федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, внутренними локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В управлении участвует учредитель в рамках своей компетенции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией.

К компетенции общего собрания относятся:

внесение предложений в программу развития образовательной организации, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;

принятие новой редакции устава и изменений в него;

утверждение положений о филиалах и представительствах образовательной организации, внесение изменений в указанные положения;

определение критериев и показателей эффективности деятельности работников образовательной организации;

избрание представителей работников в органы и комиссии образовательной организации;

выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах, награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;

участие в разработке, рассмотрении локальных актов, относящихся к компетенции общего собрания работников;

принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, других локальных актов образовательной организации;

обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Участниками Общего собрания являются все работники образовательной организации, работающие по основному месту работы.

Управление педагогической, воспитательной и инновационной деятельностью образовательной организации осуществляет педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники образовательной организации, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Компетенция педагогического совета:

определяет основные направления образовательной деятельности образовательной организации, в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, планируемых к реализации;

определяет пути дифференциации образовательного процесса в образовательной организации;

определяет направления и пути реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;

определяет список учебников, используемых в образовательной организации, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

определяет направления работы по предупреждению и ликвидации академической задолженности обучающихся;

определяет пути совершенствования воспитательной работы в образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

- 1) советы обучающихся;
- 2) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) профессиональный союз работников и его представительный орган.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации (далее совет родителей) – постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждением, действующий в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.

К компетенции совета родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации относится:

ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программой, дополнительными общеразвивающими программами;

согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей).

Совет обучающихся образовательной организации – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией.

К компетенции совета обучающихся образовательной организации относится:

изучение и формулирование мнения учащихся по вопросам организации жизни коллектива учащихся;

представление позиции учащихся (высказывание мнения) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальными органами управления образовательной организацией по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;

разработка предложений по организации дополнительного образования учащихся.

Полномочия органов управления образовательной организации регулируются уставом МБОУ СОШ с.Афанасьеве Измалковского района.

Вывод: система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом от 30.12.2021 г. № 463).

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности образовательной организации. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий, по итогам года.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021-2022 учебном году

Классы	Кол-во об-ся	Аттес-товано	Не ат-тесто-вано	Успевают на			Качество знаний (%)	Не успевают	Успеваемость (%)
				«4»,«5»	«5»	с 1 «3»			
2а-2в	34	34	-	14	1	2	44,1	-	100
3а-3в	32	32	-	15	-	2	46,8	-	100
4а-4в	34	34	-	9	4	-	38,2	-	100
4а ОВЗ-2	1	-	1	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	101	100	1	38	5	4	43	-	100

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» уменьшился на 1,6%, а обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличился на 1%. Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения, нет.

Результаты освоения обучающимися программы
основного общего образования в 2021-2022 учебном году

Классы	Кол-во об-ся	Аттес-товано	Не аттес-товано	Успевают на			Качество знаний (%)	Не успевают	Успеваемость (%)
				«4»,«5»	«5»	с 1 «3»			
							Год	-	Год
5а	24	24	-	7	-	3	29,1	-	100
5а ОВЗ-1	1	1	-	0	0	0	-	-	100
5а ОВЗ-2	1	-	1	-	-	-	-	-	-
5б	2	2	-	1	-	-	50	-	100
5в	10	10	-	4	-	-	40	-	100
6а	18	18	-	6	-	1	33,3	-	100
6б	2	2	-	0	-	-	0	-	100
6в	5	5	-	1	2	-	60	-	100
7а	16	16	-	5	-	-	31,2	-	100
Обуче- ние на дому	1	1	-	0	0	0	0	-	100
7б	12	12	-	5	-	1	41,7	-	100
7в	3	3	-	2	-	-	66,7	-	100
7г	7	7	-	3	-	1	42,8	-	100
8а	26	26	-	8	-	1	30,8	-	100
8б	4	4	-	1	-	-	25	-	100
8б ОВЗ-2	1	-	1	0	-	-	-	-	-
8в	3	3	-	2	-	-	66,6	-	100
9а	17	17	-	5	1	-	35,2	-	100
9б	4	4	-	3	-	-	50	-	100
9в	5	5	-	2	-	-	40	-	100
ИТОГО	162	160	2	55	3	7	36,2	-	100

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» уменьшился на 1,3%, обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» уменьшился на 1,9%. Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения, нет.

**Результаты освоения обучающимися программы
среднего общего образования в 2021-2022 учебном году**

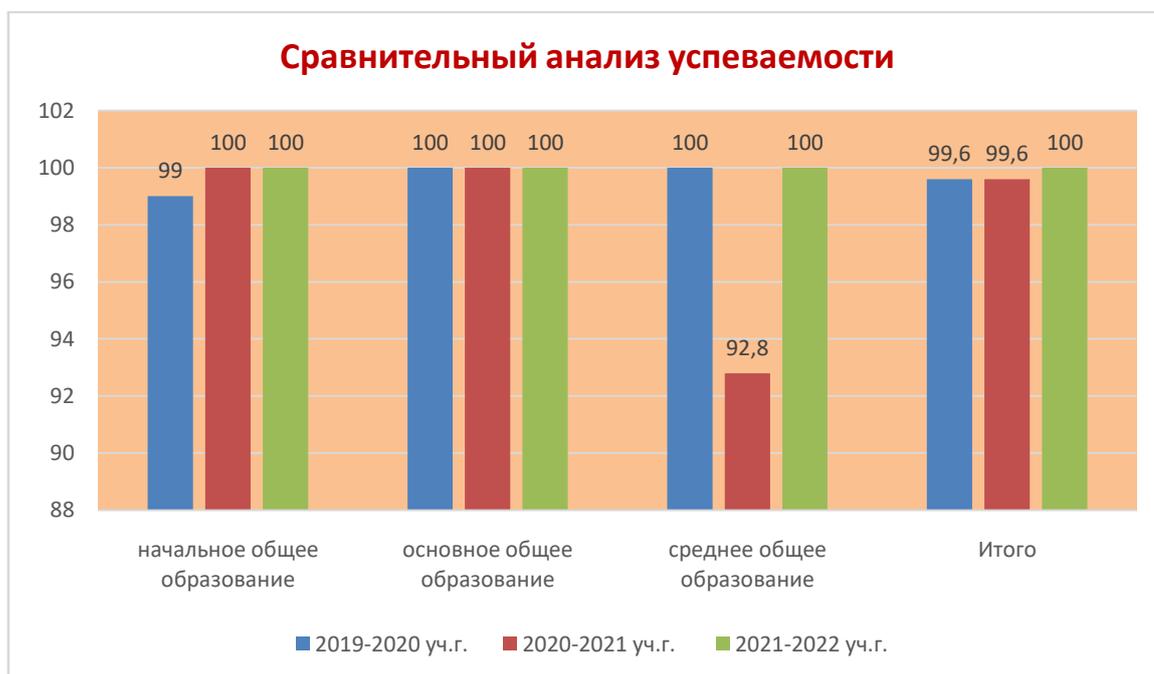
Классы	Кол-во об-ся	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают на			Качество знаний (%) Год	Не успевают	Успеваемость (%) Год
				«4», «5»	«5»	с 1 «3»			
10а-10б	17	17	-	7	1	2	47	-	100
11	6	6	-	4	1	1	83,3	-	100
ИТОГО	23	23	-	11	2	3	56,5	-	100

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» уменьшился на 5,6%, обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» уменьшился на 57,1%. Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения, нет.

Сравнительный анализ успеваемости

Уровень образования	Успеваемость			Качество знаний		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
начальное общее образование	99%	100%	100%	50%	43,8%	43%
основное общее образование	100%	100%	100%	45,9%	39,6%	36,2%
среднее общее образование	100%	92,8%	100%	76,2%	71,4%	56,5%

ИТОГО	99,6%	99,6%	100%	49,7%	42,8%	40,2%
-------	-------	-------	------	-------	-------	-------



Все обучающиеся 1 классов переведены во 2 класс. Все обучающиеся 2-8, 10 классов были переведены в следующий класс, так как успешно прошли промежуточную аттестацию (имели годовые отметки по всем

учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных) и освоили в полном объеме часть соответствующей образовательной программы.

С сентября 2019 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации обеспечивал педагогический коллектив: администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

За последний учебный год количество детей с ОВЗ не увеличилось.

Учебный год	Количество детей с ОВЗ (АООП, I вариант)	Количество детей с ОВЗ (АООП, II вариант)
2018-2019 учебный год	-	-
2019-2020 учебный год	1	1
2020-2021 учебный год	2	3
2021-2022 учебный год	2	3
2022-2023 учебный год	2	3

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных программ, демонстрируют динамику снижения качества знаний обучающихся. Это вызвано движением обучающихся. Обучающиеся, успевающие на «4» и «5» выбывают из образовательной организации. Чтобы предупредить снижение результатов на 2023 год, запланирован систематический контроль образовательных достижений обучающихся, а также организация персональной работы с педагогами через систему наставничества.

Информация
по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали обучающиеся 4 – 11 классов по предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, технологии, географии, физике, праву, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, экономике, химии, информатике, экологии. Не было участников в олимпиаде по астрономии.

Особенность проведения школьного этапа ВСОШ заключалась в том, что 6 предметов: математика, физика, химия, астрономия, биология, информатика проводились на платформе Сириус.Курсы в дистанционном формате в режиме онлайн. Эти работы проверялись автоматически, результаты присылали в личный кабинет школы, на уровне района определялся рейтинг обучающихся и места.

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	11	1	3	11	1	-
Астрономия	1	-	-	0	-	-
Биология	24	3	4	33	-	5
География	14	1	2	36	-	13
Информатика	5	2	3	16	-	-
Искусство	5	2	3	9	2	2
История	21	-	8	32	1	11
Литература	13	1	10	17	-	1
Математика	31	2	0	39	-	2
Обществознание	28	1	5	39	-	14
ОБЖ	42	-	15	55	2	13
Право	11	4	5	9	2	1
Русский язык	28	3	10	43	-	20
Технология	13	2	2	6	2	1
Физика	8	4	-	9	3	1
Физическая культура	35	2	10	77	4	24
Химия	3	-	-	6	1	1
Экология	6	1	1	16	1	3
Экономика	0	-	-	4	-	-
ИТОГО	299	27	80	457	19	112



В 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 158 участников.

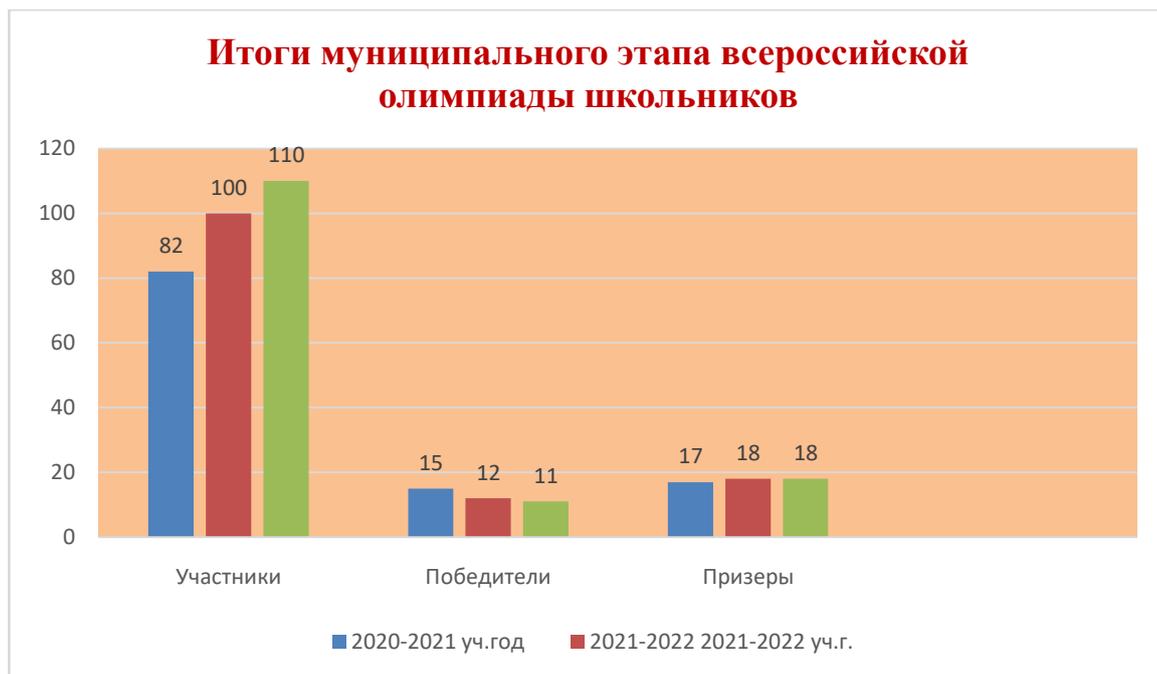
Информация

по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебного года

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 56 обучающихся с 6 по 11 класс по 18 учебным предметам. Не было участников по английскому языку, астрономии. Многие учащиеся принимали участие по нескольким предметам. 27 обучающихся приняли участие по 1 предмету, 16 обучающихся – по 2 учебным предметам, 3 обучающихся – по 6 учебным предметам, 4 обучающихся – по 4 учебным предметам, 2 обучающихся приняли участие по 5 учебным предметам, 1 обучающийся по 7 учебным предметам.

МБОУ СОШ с. Афанасьево		Денисовский филиал		Панкратовский филиал	
11 победителей	16 призёров	-	-	-	1 призер

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	1	0	0	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0
Биология	8	3	1	12	2	2
География	3	0	0	5	0	0
Информатика	0	0	0	2	0	0
Искусство	2	1	1	0	0	0
История	5	1	1	6	1	0
Литература	10	1	0	2	0	0
Математика	5	0	2	7	3	0
Обществознание	11	1	2	12	0	1
ОБЖ	14	1	3	12	1	4
Право	8	1	0	5	0	1
Русский язык	9	0	0	8	0	0
Технология	3	2	1	3	2	1
Физика	3	0	0	5	0	1
Физическая культура	13	0	6	24	1	6
Химия	1	0	0	2	0	0
Экология	3	1	1	4	1	2
Экономика	0	0	0	1	0	0
ИТОГО	100	12	18	110	11	18



В 2022-2023 учебном году по сравнению с 2021-2022 учебным годом количество участников увеличилось на 10 человек, количество победителей и призеров практически не изменилось.

Руководителям школьных методических объединений необходимо провести анализ результативности участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады на методических объединениях; учителям-предметникам принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады; активизировать работу с интеллектуально одаренными обучающимися

по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, разработать программы индивидуальных занятий с такими учащимися.

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо: поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала; индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- периодичности дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- посещаемости учащихся;
- выполнения образовательных программ;
- объективности выставления отметок и своевременности доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений;

3) применение методики формирующего оценивания;

4) внедрение наставничества;

5) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

б) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Итоги ВПР

В марте 2021-2022 учебного года Всероссийские проверочные работы проводились в 11 классе, по математике в 5, 7 классах, по русскому языку в 5, 8 классах, по географии в 6б, 6в классах.

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 классах в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказами управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2020 № 294 «Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ на территории Липецкой области», 23.08.2022 № 1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2022-2023 учебном году», письмом Министра просвещения Российской Федерации от 01.10.2021 № СК-403/08

«О ведении журналов успеваемости и выставления отметок», письмами Федерально службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», отдела образования Измалковского района Липецкой области от 07.09.2022 №56 «Об участии образовательных организаций Измалковского района во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2022 году», МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района от 06.09.2022 №326

ВПР классах были проведены в соответствии с графиком.

В ВПР приняли участие 163 обучающийся 5-9 классов из 171, что составляет 95,3% .

Анализ ВПР по русскому языку

Клас сы	Получены отметки								Качество знаний	Успевае- мость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
4(5)	3	10,71	8	28,57	15	53,57	2	7,14	39,3	92,9	1	3,6	5	17,9	22	78,6
5	-															
6(7)	2	10	6	30	9	45	3	15	40	85	0	0	3	15	17	85
7(8)	1	3,6	13	46,4	9	32,1	6	17,9	50	82,1	2	7,14	5	17,9	21	75
8	-															
Итого 77	6		27		33		11		45	85,1	3	4	13	16,9	60	77,2

Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты.

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Анализ ВПР по математике

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
4(5)	3	11,1	9	33,33	13	48,15	2	7,41	44,44	92,6	0	0	4	14,8	23	85,2
5	-															
6(7)	2	11,1	6	33,3	8	44,4	2	11,1	44,4	88,9	0	0	4	22,2	14	77,78
7	-															
8(9)	2	7,1	10	35,7	14	50	2	7,1	42,8	92,9	0	0	5	17,9	23	82,1

Итого 73	7		25		35		6		43,8	91,8	0	0	13	17,8	60	82,2
-------------	---	--	----	--	----	--	---	--	------	------	---	---	----	------	----	------

Достижение планируемых результатов на низком уровне
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ ВПР по биологии на низком уровне

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
5(6) 30	6	20	12	40	11	36,7	1	3,33	60	96,7	0	0	4	13,33	26	86,67

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание.

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализ ВПР по истории

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
5(6)	5	15,6	12	37,5	14	43,8	1	3,13	53,1	96,9	1	3,13	3	9,4	28	87,5
6(7)	3	42,9	1	14,3	3	42,9	0	0	57,2	100	0	0	0	0	7	100
7(8)	1	8,3	8	66,7	3	25	0	0	75	100	2	16,7	0	0	10	83,3
8(9)	0	0	5	29,4	11	64,7	1	5,9	29,9	94,1	0	0	3	17,7	14	82,4
Ито-68	9		26		31		2		51,5	97,1	3	4,4	6	8,8	59	86,8

Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Анализ ВПР по обществознанию

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
6(7)	0	0	8	50	8	50	0	0	50	100	0	0	3	18,8	13	81,3
7(8)	1	5,9	7	41,2	8	47,1	1	5,9	47,1	94,1	0	0	3	17,7	14	82,14
8(9)	0	0	2	50	2	50	0	0	50	100	0	0	0	0	4	100
Итого 37	1		17		18		1		48,6	97,3	0	0	6	16,2	31	83,8

Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ ВПР по физике

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
7(8)	0	0	4	30,8	9	61,5	1	7,7	30,8	92,3	0	0	3	23,1	10	77
8(9)	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	2	100
Итого 15	0	0	6		9		1		40	93,3	0	0	3	20	12	80

Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,

удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализ ВПР по химии

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
8(9) 3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	33,3	100	0	0	0	0	3	100

Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Анализ ВПР по английскому языку

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
7(8) 23	2	8,7	12	52,2	9	39,1	0	0	60,9	100	0	0	0	0	100	100

Анализ ВПР по окружающему миру

Клас-сы	Получены отметки								Качество знаний	Успеваемость	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
	«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтвердили чел.,%	
4(5) 26	3	11,54	7	26,92	15	57,69	1	3,85	38,5	95,2	0	0	3	11,54	23	88,5

Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие

взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Ученики в целом справились с предложенными задачами.

Самые низкие показатели успеваемости по русскому языку, самые высокие – по химии и английскому языку.

Самое низкое качество знаний по химии и окружающему миру, самое высокое – по английскому языку и биологии.

Низкий уровень достижения планируемых результатов получен в следующих блоках ООП НОО, ООП ООО, проверяемых элементах содержания:

владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

овладение основами логического и алгоритмического мышления;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Выводы по результатам ВПР-2022

Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4–8 классов, значительный процент (до 18%) обучающихся не подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебного года, на что повлияли различные факторы:

необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;

психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Учителям-предметникам, работающим в 5–9 классах, рекомендовано:

1. Научиться объективно оценивать знания обучающихся.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района в 9 классах обучалось 26 человек: 9а – 17, 9б – 4, 9в – 5.

Одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в образовательной организации в очном формате.

В собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%).

По итогам проведенного собеседования «зачет» получили 25 обучающихся (96,2%), 1 обучающийся (3,8%) получил «незачёт».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который получил «незачёт» 9 февраля.

Итоговое собеседование по русскому языку

	9а класс		9б класс	9в класс
	09.02	09.03		
Количество обучающихся	17	17	4	5
Явилось на ИС	17	1	4	5
Получили «зачёт»	16	1	4	5
Получили «незачёт»	1	0	0	0
Набрали min (10-11 баллов)	1	1	0	1
Набрали max (19-20 баллов)	0	0	0	0

Все выпускники 9 классов допущены к ГИА. 26 выпускников получили на государственной итоговой аттестации в основной период удовлетворительные результаты.

На государственной итоговой аттестации выпускники 9 классов сдавали два экзамена: по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору. 1 выпускник является ребёнком-инвалидом и сдал два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все экзамены сданы в форме ОГЭ. Трое выпускников (11,5%) не сдали ОГЭ по географии в основной период и пересдали в дополнительные сроки основного периода.

25 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним, 1 выпускник (3,8%) – аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему.

Предмет	Класс	Всего	Сдававших	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Получили выше (чел./%)	Получили ниже (чел./%)
Русский язык	9а	17	17	3,9	59	100	10/59	7/41	0/0

	9б	4	4	4,3	75	100	2/50	2/50	0/0
	9в	5	5	3,8	60	100	2/40	2/40	1/20
ИТОГО		26	26	4	62	100	14/53	11/42	1/3,8
Математика	9а	17	17	3,5	41	100	14/82	1/6	2/12
	9б	4	4	3,5	50	100	4/100	0/0	0/0
	9в	5	5	3,4	40	100	5/100	0/0	0/0
ИТОГО		26	26	3,5	42,3	100	23/88,5	1/3,8	2/7,7
География	9а	17	12	3,7	58,3	100	10/83,3	2/16,7	0/0
	9в	5	5	3,4	40	100	5/100	0/0	0/0
ИТОГО		22	17	3,4	53	100	15/88,2	2/11,8	0/0
Обществозна ние	9а	17	14	3,3	29	100	14/100	0/0	0/0
	9б	4	3	3	0	100	0/0	0/0	3/100
ИТОГО		21	17	3,2	3,2	100	14/82,4	0/0	3/17,6
История	9а	17	1	5	100	100	0/0	1/100	0/0
Биология	9а	17	3	4	100	100	2/66,6	1/33,3	0/0
	9б	4	3	4	100	100	3/100	0/0	0/0
	9в	5	5	3,4	40	100	5/100	0/0	0/0
ИТОГО		26	11	3,7	72,7	100	10/91	1/9	0/0
Физика	9а	17	2	4	100	100	1/50	1/50	0/0
Информатика	9а	17	2	5	100	100	2/100	0/0	0/0

С целью повышения качества обучения девятиклассников и предотвращения среди выпускников основной школы случаев неполучения аттестата, была проведена следующая работа:

по русскому языку, математике, предметам по выбору проведены репетиции ОГЭ;

разработан комплекс мер, направленных на повышение успеваемости учащихся:

проведён подробный анализ результатов репетиций ОГЭ, осуществлен адресный разбор ошибок, допущенных при выполнении работ;

проведена диагностика с целью определения уровня обученности девятиклассников и выявлены учащиеся, находящиеся в зоне риска, проанализированы возможные причины низкой успеваемости таких обучающихся;

организовано анкетирование учащихся после проведения репетиционных работ;

разработаны индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

задания, вызвавшие затруднения, включены в домашние работы (дифференциация домашних заданий);

отработаны навыки работы с тестовыми заданиями: техника выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа; обращение внимания на ключевые слова «верно» или «неверно» и т.д.;

организовано повторение основных тем школьного курса;

усилен контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися, посещаемости индивидуальных и групповых консультаций по предметам;

составлено расписание каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке к ОГЭ (под контролем родителей (законных представителей));

организованы занятия в небольших группах с индивидуальным подходом к каждому ученику, повторение правил записи ответов в бланки ответов №1 и №2, повторение приемов проверки полученных результатов, отработка навыков осмысленного чтения;

в апреле-мае проводились консультации по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;

организованы индивидуальное информирование о результатах проделанной работы и консультирование родителей (законных представителей), психологическая поддержка выпускников и родителей (законных представителей);

проведены родительские собрания по вопросам подготовки к ОГЭ;

педагогом-психологом проведены тренинги и консультации с выпускниками 9 классов.

Результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

в 2022 году

В 2021-2022 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района обучалось 6 человек.

Выпускники 2021-2022 учебного года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Итоговое сочинение

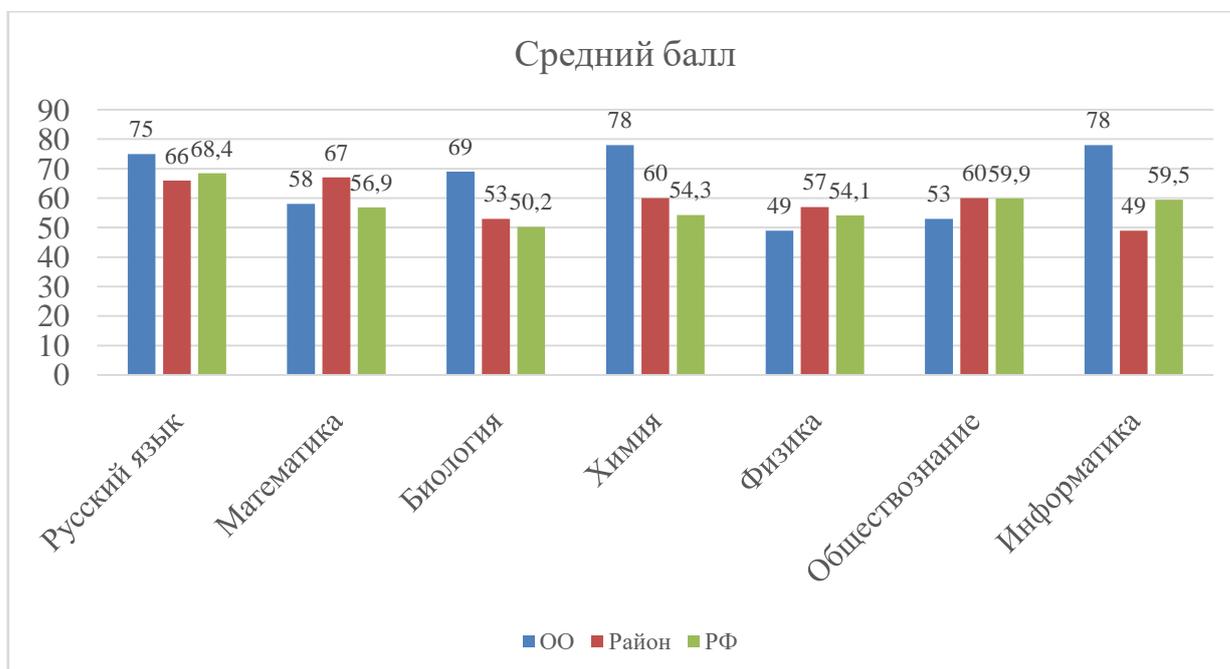
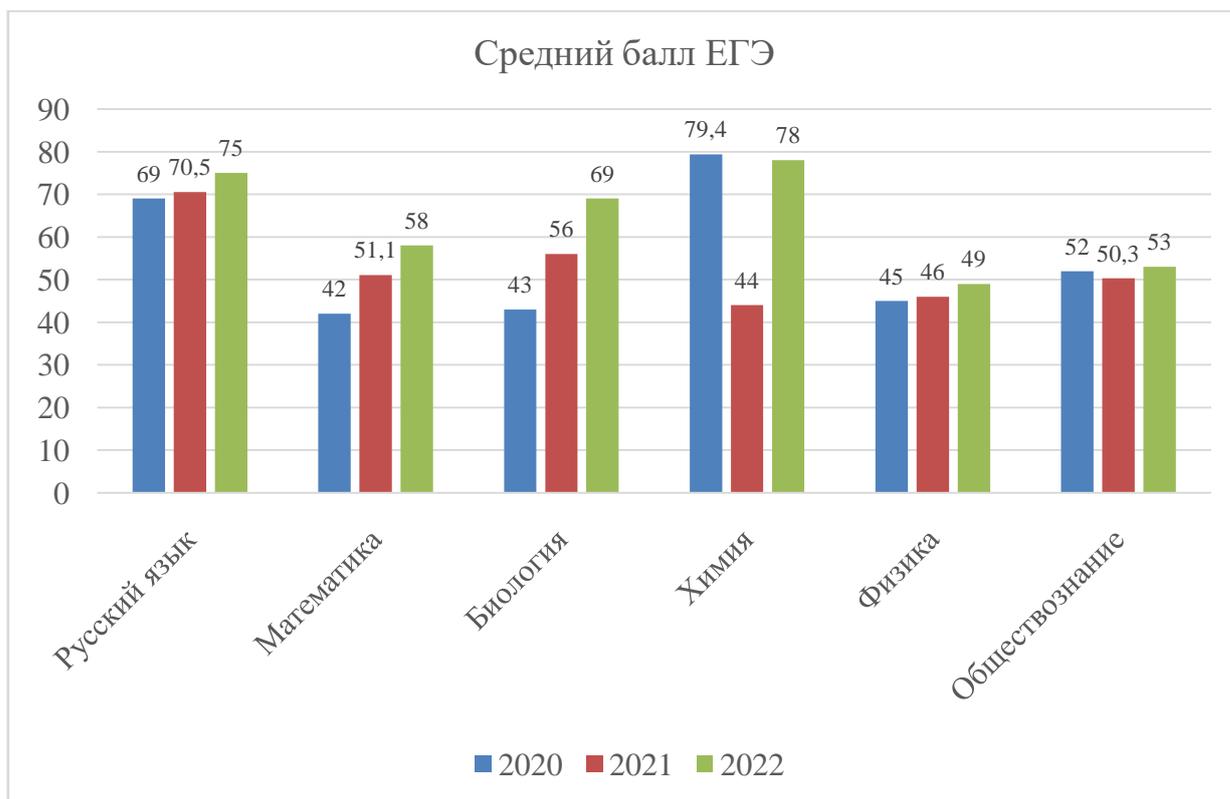
№	Требование/Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
	Требование 1	6/100%	
	Требование 2	6/100%	
1	Соответствие теме	6/100%	
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	6/100%	
3	Композиция и логика рассуждения	5/83%	1/17%
4	Качество письменной речи	1/ 17%	5/83%
5	Грамотность	6/100%	

К государственной итоговой аттестации были допущены 6 обучающихся.

5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним, 1 – аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему.

Результаты ЕГЭ

Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
	Всего	Сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	6	6	100	0	0	1	16,7	0	0	75
Математика (профильный уровень)	6	3	50	0	0	0	0	0	0	58
Математика (базовый уровень)	6	3	50	0	0	0	0	0	0	4,7
Биология	6	1	16,7	0	0	0	0	0	0	69
Химия	6	1	16,7	0	0	0	0	0	0	78
Физика	6	2	33,3	0	0	0	0	0	0	49
Обществознание	6	2	33,3	0	0	0	0	0	0	53
Информатика	6	1	16,7	0	0	0	0	0	0	78



Количество выпускников, получивших аттестат и медаль «За особые успехи в учении», но не набравших на ЕГЭ установленного минимума хотя бы по одному предмету по выбору - 0.

Количество и доля выпускников, имеющих годовую отметку «5» в 10 и 11 классе, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету – 0.

Количество и доля выпускников, получивших высокобалльные результаты (90-100 баллов) по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и (или) 11 классах хотя бы одну отметку «4» или «5» - 0.

Количество выпускников, не преодолевших установленный минимум баллов по математике на профильном уровне – 0.

Количество выпускников, получивших на сочинении по критерию «грамотность» «незачёт», и набравших на экзамене по русскому языку 81 балл и более – 0.

Количество и доля выпускников, достигших ТБ2 по всем сдаваемым предметам, из них количество и доля медалистов, достигших ТБ2 по всем сдаваемым предметам – 0/0

Количество и доля выпускников, достигших ТБ2 по 50% предметам, из них количество и доля медалистов, достигших ТБ2 по 50% предметам – 2(33,3%)/0(2 выпускника – по математике, 3 выпускника – по русскому языку).

Количество и доля выпускников, достигших ТБ2 по 80% предметам, из них количество и доля медалистов, достигших ТБ2 по 80% предметам – 0

Качественный состав «высокобалльников» по результатам ЕГЭ за три года

	2020	2021	2022
Общее число результатов ЕГЭ (человеко-экзаменов)	45	16	19
Число высокобалльных результатов (90 баллов и выше)	1	0	1
Доля высокобалльных результатов	6,7	0	16,7

Рейтинг выпускников (по трём предметам)

№	Русский язык	Математика (п)	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Информатика	Сумма баллов
1	59	5				50		
2	85	68			52			205
3 с отличием	96	5	69	78				243
4	66	27			45			138
5	62	4				56		
6	80	78					78	236

Выпускник, получивший аттестат с отличием, достиг высокого уровня по результатам ЕГЭ (ТБ2) по русскому языку.

По учебным предметам «Биология», «Химия» выпускник не достиг уровня ТБ2.

По учебному предмету «Биология» выпускник не выполнил условие «70/5».

Высокий «индекс лояльности» (100%) показывает, что выпускник, получивший аттестат о среднем общем образовании с отличием, не достиг высокого уровня результатов сдачи экзаменов по 2 из 3 предметов. Это свидетельствует о необъективности результатов промежуточной аттестации.

По результатам ЕГЭ-2022 были приняты управленческие решения:

1. результаты ОГЭ, ЕГЭ рассмотрены на педагогическом совете, методических советах;
2. разработан план мероприятий по повышению качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
3. осуществлён контроль выполнения всеми учителями положения «О системе оценивания знаний и достижений обучающихся»;
4. обеспечен персональный контроль преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», по которым отмечены признаки необъективности промежуточной аттестации;
5. усилен контроль объективности выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых отметок выпускникам 9, 10, 11 классов

- (прежде всего выпускникам, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);
- б. организовано распространение успешных практик учителей, по предметам которых выпускники показывают стабильно высокие результаты (обобщение опыта на МО);
 7. обеспечено участие в ВСОШ обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»;
 8. усилена работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в образовательной организации осуществлялся на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентировался расписанием занятий (в соответствии с требованиями и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2021-2022 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2021

Окончание учебного года

на уровне начального общего образования: 1-4 классы – 27.05.2022;

на уровне основного общего образования: 5-8 классы – 27.05.2022

9 классы – 20.05.2022;

на уровне среднего общего образования: 10 класс – 27.05.2022;

11 класс – 20.05.2022.

1-11 классы обучались в одну смену.

2022-2023 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года

на уровне начального общего образования: 1-4 классы – 29.05.2023;

на уровне основного общего образования: 5-8 классы – 29.05.2023,

9 классы – 23.05.2023;

на уровне среднего общего образования: 10 класс – 29.05.2023;

11 класс – 23.05.2023.

Продолжительность четвертей (полугодий)

в 1 классах:

2021-2022 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня

II	08.11.2021	29.12.2021	7 недель 3 дня
III	10.01.2022	18.03.2022	9 недель 2 дня
IV	28.03.2022	27.05.2022	7 недель 2 дня

2022-2023 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня
III	09.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня
IV	03.04.2023	29.05.2023	7 недель 3 дня

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели.

в 2 – 8 классах:

2021-2022 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
II	08.11.2021	29.12.2021	7 недель 3 дня
III	10.01.2022	18.03.2022	9 недель 2 дня
IV	28.03.2022	27.05.2022	8 недель 2 дня

Учебные дни: 18.05, 20.05 – по расписанию понедельника, 19.05 – по расписанию вторника.

2022-2023 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня
III	09.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня
IV	03.04.2023	29.05.2023	7 недель 3 дня

Продолжительность учебного года в 2-8 классах – 34 недели.

в 9 классах:

2021-2022 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня
II	08.11.2021	29.12.2021	7 недель 3 дня
III	10.01.2022	18.03.2022	9 недель 2 дня
IV	28.03.2022	20.05.2022	7 недель

2022-2023 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня

III	09.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня
IV	03.04.2023	19.05.2023	6 недель 3 дня

Продолжительность учебного года в 9 классе – 33 недели.

в 10 классах:

2021-2022 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2021	29.12.2021	16 недель 1 день
II	10.01.2022	27.05.2022	17 недель 4 дня

Учебные дни: 18.05, 20.05 – по расписанию понедельника,
19.05 – по расписанию вторника.

2022-2023 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.12.2022	16 недель
II	09.01.2023	29.05.2023	18 недель

Продолжительность учебного года в 10 классах – 34 недели

в 11 классах:

2021-2022 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2021	28.12.2021	16 недель
II	11.01.2022	20.05.2022	17 недель

Учебные дни: 18.05, 20.05 – по расписанию понедельника,
19.05 – по расписанию вторника.

2022-2023 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.12.2022	16 недель
II	09.01.2023	19.05.2023	17 недель

Продолжительность учебного года – 33 недели

Сроки и продолжительность каникул

2021-2022 учебный год

Для 1-8, 10 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние	19.03.2022	27.03.2022	9
Летние	28.05.2022	31.08.2022	96

Для обучающихся 1 классов были организованы дополнительные каникулы с 14.02.2022 по 20.02.2022

Для 9, 11 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние	19.03.2022	27.03.2022	9
Летние	20.06.2022	30.06.2022	11

2022-2023 учебный год

Для 1-8, 10 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние	30.05.2023	31.08.2023	96

Для 9, 11 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние	19.06.2023	30.06.2023	12

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах: 5-дневная

Продолжительность урока:

в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

в 2-11 классах - 45 минут;

для обучающихся по АООП – 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Для обучающихся МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района – за три дня до окончания года;

для обучающихся, имеющих академическую задолженность, – в течение года с момента образования академической задолженности.

Вывод:

организация учебного процесса МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района соответствует действующему законодательству Российской Федерации и санитарным нормам.

1.5. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

Класс	Количество выпускников				
	всего	поступивших			
		ГОУ ВПО		ГОУ СПО	
		человек	%	человек	%
11	6	5	83,3	1	16,7

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Класс	Количество выпускников										
	всего	поступивших								Не трудоустроены	
		10 класс		ГОУ СПО		Другие ОО		Краткосрочные онлайн-курсы			
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
9	26	8	30,8	14	53,8	0	0	4	15,4	0	0

Вывод:

трудоустройство выпускников 11 классов свидетельствует о получении качественного школьного образования;

трудоустройство выпускников 9 классов свидетельствует о высоком желании получить среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

1.6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

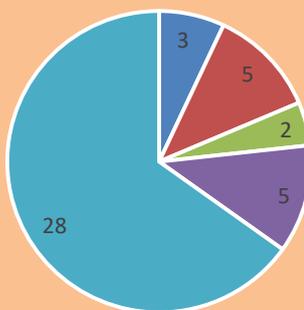
Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022 году педагогический коллектив составил 43 человека, в том числе директор, 3 заместителя директора, 2 заведующих филиалом, педагог-психолог, учитель-логопед.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	43	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	43	100
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	16	37,2
– первая квалификационная категория	24	55,8
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования	6	13,6
Заслуженный работник образования Липецкой области	2	4,5

Состав педагогических кадров по стажу работы

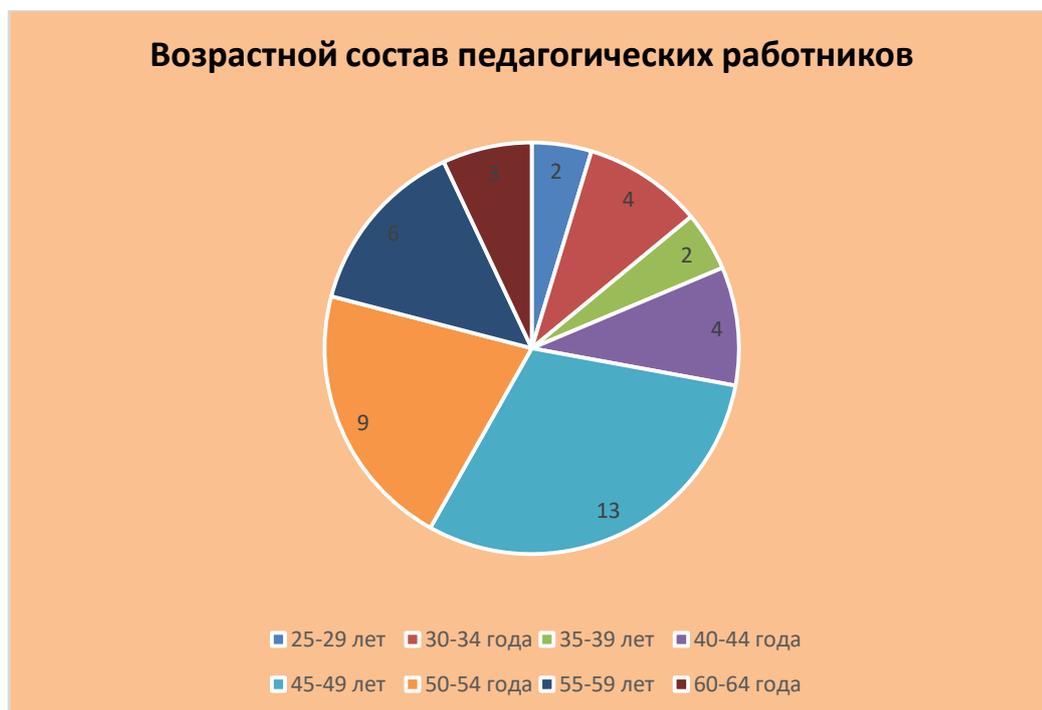
Всего	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
43	3	5	2	5	28

Состав педагогических работников по стажу работы



■ до 5 лет
 ■ 6-10 лет
 ■ 11-15 лет
 ■ 16-20 лет
 ■ свыше 20 лет

Средний возраст педагогических работников составляет 46,9 лет.



В образовательной организации планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в 2022 году выполнена на 100%.

В течение 2021-2022 учебного года учителя проходили обучение на портале Единый Урок. РФ по образовательным программам дополнительного профессионального образования для педагогов.

№ п/п	Наименование курса
1	Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ
2	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
3	Основы обеспечения информационной безопасности детей

Профессиональный уровень по дополнительным профессиональным программам повысили 33 педагога: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания, учителя физической культуры, педагог-психолог, учителя иностранного языка, учителя химии и биологии, учителя музыки, искусства, учителя физики, географии, ОРКСЭ, ОДНКНР, педагог дополнительного образования, учителя, работающие с детьми с ОВЗ.

Педагоги школы – активные участники районных и областных семинаров, конференций, методических объединений, творческих, профессиональных конкурсов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В 2022 году повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Достижения учителей и образовательной организации
2021-2022 учебный год

Конкурс	Участник	Место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания»	Меланьина Александра Леонидовна, Номинация: «Лучшая практика по духовному и нравственному воспитанию»	3 место
Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания»	Плеснякова Ирина Николаевна Номинация: «Лучшая практика по гражданскому воспитанию»	1 место
Областной конкурс «Сердце отдаю детям – 2022»	Быков А.В.	победитель
Областные соревнования по ориентированию	Быков А.В.	1 место
Областные соревнования по лыжному	Быков А.В.	3 место

ориентированию		
«Лыжня России – 2022»	Быков А.В.	1 место
Муниципальный конкурс «Светлая пасха», номинация «Презентация»	Осьмухина Е.В.	1 место
Программа «Активный учитель»	Осьмухина Е.В.	Сертификат лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель»
Муниципальный публичный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022»	Левыкина Ольга Анатольевна	призер
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Савосин П.В.	призер
Полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» президентской платформы «Россия - страна возможностей»	Вобликова М.В. Разинкова И.Д. Попова Т.В. Савосин П.В.	участники
Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	Пашкова Г.Н.	Победитель регионального этапа
Территория социального партнерства		ОО занесена в Книгу Почета Липецкой областной организации Общероссийского Профсоюза образования

Заочный (дистанционный) этап всероссийской профессиональной олимпиады для учителей Олимпиада «ПРО-IT» (для учителей информатики)	Петров А.В.	призер
Заочный этап олимпиады для педагогов ДНК науки	Ломакина Т.М.	призер
Региональный (очный) этап олимпиады ДНК науки	Ломакина Т.М.	участник
Муниципальный семинар учителей биологии в МБОУ СОШ с. Измалково	Ломакина Т.М.	Доклад «Современные подходы к повышению качества естественно-научного образования»
Межрегиональная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития»	Ломакина Т.М.	Сертификат участника
Заочный этап олимпиады для педагогов ДНК науки	Подколзина О.Н.	призер
Региональный (очный) этап олимпиады ДНК науки	Подколзина О.Н.	участник
VII научно-практическая конференция «Современные проблемы школьного образования» в Сочи	Подколзина О.Н.	выступление

Курсы «Школа современного учителя»	Подколзина О.Н.	Работа в качестве тьютера по химии со слушателями курсов
Всероссийский экологический диктант	Подколзина О.Н.	2 место
Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО»	Подколзина О.Н.	победитель
Научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования в современной России», Москва	Подколзина О.Н.	Устный доклад «Формирующее оценивание»
Награждена дипломом научного руководителя победителя заключительного очного этапа международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» 26-27 апреля 2022г., Москва		Подколзина О.Н.
Награждена золотой медалью «За новаторскую работу в образовании», решение президиума РАЕ протокол №1011 от 06.04.2022, Москва		Подколзина О.Н.
Награждена благодарственным письмом за подготовку победителя регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, приказ №10 от 25.01.2022, Липецк		Подколзина О.Н.
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя начальных классов общеобразовательной организации в условиях реализации	Вобликова О.В.	Победитель
	Глухова Л.Н.	Победитель
	Осьмухина Е.В.	Победитель
	Меланьина А.Л.	Победитель
	Пашкова Г.Н.	Победитель
	Пашкова С.А.	Победитель

ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС начального общего образования» по направлению «Начальное общее образование»		
Всероссийский форум «Сквозные образовательные технологии»	Разинкова И.Д.	Участник

Учитель биологии и учитель русского языка и литературы в течение многих лет являются экспертами региональных предметных комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ, один – членом ГЭК Липецкой области.

Двое учителей являются руководителями муниципальных методических объединений учителей физической культуры и учителей физики.

Педагоги образовательной организации имеют благодарности за применение передовых технологий в обучении школьников в рамках проекта «Яндекс.Информатика», сертификаты учителя-новатора ЯндексУчебника, благодарственные письма от Платформы Учи.ру за помощь в организации предметных олимпиад.

16 марта 2022 года на базе Денисовского филиала МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района состоялся муниципальный семинар учителей истории и обществознания. Тема семинара: «Формирующее оценивание как современная педагогическая технология в преподавании истории и обществознания». Во время семинара были показаны урок по истории в 8б классе «Внутренняя политика Екатерины II», урок по обществознанию в 7в классе «Деньги. Их функции». Учитель Зубаева И.А. поделилась опытом использования формирующего оценивания на уроках истории и обществознания. Внедрение формирующего оценивания значительно повышает мотивацию к обучению у детей.

15 апреля 2022 года на базе Панкратовского филиала МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района состоялся муниципальный семинар учителей русского языка и литературы «Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы». В программе семинара были представлены открытые уроки: урок литературы в 5в классе «Дети

страшной той войны» (учитель Чаплыгина М.В.), урок русского языка в 6в классе «Местоимение. Повторение» (учитель Толстых Е.В.); литературно-музыкальная композиция «Письма, опаленные войной». Подводя итоги работы семинара, Хомченко С.А., руководитель муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы, дала высокую оценку деятельности педагогов и обучающихся.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации

и программам профессиональной переподготовки);

3) составление и внедрение программы наставничества для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги: проблемы молодого специалиста в новом коллективе; проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания;

4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;

5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ с учётом программ, включённых в их структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Все учащиеся обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод:

учебно-методическое обеспечение МБОУ СОШ с.Афанасьевое Измалковского района можно признать удовлетворительным.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Состояние библиотечного фонда

Наименование	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	6994	12013
Официальные издания	2	4
Периодические издания	5	192
Справочно- библиографическая литература	12	107
Художественная литература	6725	9137
Новые поступления за 5 лет	250	2573

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	
4615	39	15	81

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На компьютерах МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района установлены операционные системы MicrosoftWindows 7,10, 11 с установленными лицензионными/свободными прикладными программами, 55 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью не менее 50 Мб/с.

На компьютерах Денисовского филиала МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района установлены операционные системы MicrosoftWindows 7,10 с установленными лицензионными/свободными прикладными программами, 14 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью не менее 50 Мб/с.

На компьютерах Панкратовского филиала МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района установлены операционные системы MicrosoftWindows 7,10 с установленными лицензионными/свободными прикладными программами, 17 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имели постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью не менее 50 Мб/с.

На компьютерах, к которым имели доступ обучающиеся в течение учебного дня, осуществлялась контентная фильтрация интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Педагогические работники имели свободный доступ к информационным системам (Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, Барс.Web-образование, школьный сайт и др.) и информационным телекоммуникационным сетям (Глобальная компьютерная сеть Интернет, локальная сеть образовательной организации) в течение учебного дня.

Доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком.

Образовательная организация имеет возможности организации электронного, дистанционного обучения.

Количество Wi-Fi точек в здании	Афанасьево	5
	Денисово	2
	Панкратовка	3
Количество учебных кабинетов, оснащенных видеочамерами или	Афанасьево	14

оборудованием с видекамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет (без учета камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности) для использования в дистанционном обучении	Денисово	3
	Панкратовка	6
Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	Афанасьев	13
	Денисово	3
	Панкратовка	5
Количество учебных кабинетов с СКС (структурированная кабельная сеть, локальная вычислительная сеть)	2	

Функционирует официальный сайт <http://www.af.my1.ru>

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

Вывод:

Все учащиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам образовательной организации в рамках реализуемых образовательных программ.

1.9. Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью;

имелись необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественно-научной деятельностью, творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством;

обучающиеся имели возможность воспользоваться мобильным компьютерным классом (1ед.), кабинетом информационно-коммуникационных технологий (3ед.), библиотекой (3ед.), учебно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка, музеем, актовым залом;

созданы условия для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, тренажерная площадка, спортивная площадка), музыкой, изобразительным искусством.

Учебные кабинеты МБОУ СОШ с.Афанасьев Измалковского района достаточно оснащены различными видами оборудования.

В МБОУ СОШ с.Афанасьев Измалковского района для практических занятий оборудованы:

2 актов зала (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета химии и биологии (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета физики (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета информатики (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 спортивных зала (приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 библиотеки с читальными залами (2 библиотеки приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 мастерские (приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ).

Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», открытый в 2020 году в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», размещен в трех учебных кабинетах: «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и помещении для проектной деятельности, которая включает шахматную гостиную и медиазону. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Обеспечение доступа в здания

В здания образовательной организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Установлены пандусы, кнопки вызова и обновлены таблички кнопки вызова персонала для инвалидов, вывески с названием и графиком работы организации, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, мнемосхема помещений 1 этажа, на входных ступеньках уложена тактильная лента.

Условия питания обучающихся

В образовательной организации созданы условия питания для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образовательная организация и её филиалы располагают современной столовой: обеденные залы на 40, 48 и 60 посадочных мест, варочный цех с современным оборудованием, подсобные помещения.

Условиях охраны здоровья

В образовательной организации в соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основные направления охраны здоровья:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организация питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- 9) профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Образовательной организацией заключен договор об оказании медицинских услуг с ЦВОП с.Афанасьеве ИзмалковскаяГУЗ «Измалковская РБ».

В образовательной организации при реализации образовательных программ были созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечены:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведены санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия;
- 3) соблюдены государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Вывод:

материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с.Афанасьеве Измалковского района можно признать удовлетворительным, при этом имеется необходимость в приобретении оборудования для реализации ФГОС ООО в мастерскую.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Критерии, характеризующие уровень образовательных достижений обучающихся

1. Результаты ОГЭ, ГВЭ
2. Результаты ЕГЭ, ГВЭ
3. Результаты ВПР
4. Успеваемость общая/качественная по итогам четверти, полугодия, года
5. Эффективность обучения по АООП
6. Результаты освоения личностных УУД (результаты воспитания, неперсонифицированная оценка)
7. Результаты освоения регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий (по результатам защиты проектов, психологических и социологических исследований, других форм контрольно-оценочной деятельности)
8. Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

9. Участие и достижения обучающихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

2. Анализ показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ с.Афанасьеве Измалковского района, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2022 года	344 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 человек/ 38,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	226 человек/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	203 человека/

	общей численности учащихся, в том числе:	59%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1,4%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,58%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	38 человек/ 11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек/ 2,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	16 человек 37,2%
1.29.2	Первая	24 человека 55,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека 6,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 32,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 20,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	344 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв. м.

2.2. Анализ показателей деятельности

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Динамика численности обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Численность учащихся				
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год (1 полугодие)
1	Начальное общее образование	150	137	143	143	146
2	Основное общее образование	159	162	160	162	171
3	Среднее общее образование	28	21	14	23	25
	ИТОГО:	337	320	317	328	342

Согласно статистическим данным, в 2022 учебном году увеличилось общее количество обучающихся.

Динамика успеваемости

Учебный год	Качество знаний (%)				Успеваемость (%)			
	классы			По ОО	классы			По ОО
	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
2018-2019	43,7	37,7	67,8	50,1	100	100	100	100
2019-2020	50	45,9	76,2	49,7	99	100	100	100
2020-2021	43,2	39,6	71,4	42,8	100	100	92,8	99,6
2021-2022	43	36,2	56,5	40,2	100	100	100	100
2022-2023	42,3	33,9	52	35,7	99	100	96	99,3

В 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний понизилось на уровне начального, общего, среднего образования. Анализ результатов успеваемости по классам говорит о том,

что хороший уровень знаний на конец 2021-2022 учебного года имеют учащиеся 2б, 2в, 6в, 7в, 8в, 10б, 11а классов (55,5%-100%).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года наблюдается незначительное понижение качества знаний на уровне основного общего образования, повышение качества знаний на уровне начального общего образования и в целом по образовательной организации. Хороший уровень знаний (55,5%-100%) имеют обучающиеся 2г, 4б, 7в, 8в, 9в, 11а, 11б классов.

При анализе выделяются проблемы: отсутствие систематического контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников; низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

Другим показателем работы образовательной организации, влияющим на качество образовательной деятельности, являются показатели участия обучающихся в всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), конкурсах, состязаниях различного уровня. В школе продолжается создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Традиционно учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Повысился уровень участия школьников в заочных турах предметных олимпиад, проводимых сторонними организациями и учреждениями в дистанционном режиме под руководством учителей-предметников.

МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги имеют высшее образование. За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги образовательной организации – активные участники районных конференций, семинаров, профессиональных конкурсов: 1 учитель - победитель конкурса ПНПО на уровне РФ, 3 - победители регионального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок», 5 - победители профессионального конкурса «Учитель года», 2 – заслуженные работники Липецкой области. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

Трансляция педагогического опыта педагогов осуществлялась не только через открытые уроки, интернет-публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.

Успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям,

организации дистанционного обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В образовательной организации созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах.

2.3. Выявленные по результатам самообследования проблемы

По результатам самообследования выявилась проблема низкого качества образования:

- отсутствие системы подготовки учащихся к ЕГЭ, ВСОШ;
- отсутствие положительной учебной мотивации;
- отсутствие систематического контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников;
- недостаточная организация разъяснительной работы с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) о профессиональном самоопределении;
- недостаточный контроль реализации основных образовательных программ администрацией.

В ходе анализа определены задачи, которые необходимо решить:

- повысить качество образования, в том числе:
- выработать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, ВСОШ, которая будет начинаться с уровня начального общего образования;
- отслеживать динамику развития каждого ребёнка, достижение планируемых результатов освоения ООП;

организовать дополнительные занятия, консультации с обучающимися по учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

проводить встречи с успешными людьми, реализовавшими себя в профессии, предметные недели, создавать ситуацию успеха в урочной и внеурочной деятельности, организовать экскурсии на различные предприятия, учреждения;

проводить разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) о профессиональном самоопределении;

выявить, проанализировать на заседаниях методических объединений ключевые аспекты успешности и затруднений, определить пути решения;

организовать отработку типовых ошибок, допущенных на административных контрольных работах, ГИА, ВПР;

обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;

содействовать выдвижению на участие в профессиональных конкурсах;

организовать проведение семинаров, мастер – классов для своих коллег;

администрации посещать учебные и внеурочные занятия, организовать мониторинг сформированности условий реализации основных образовательных программ, составлять аналитические отчёты, информировать всех участников образовательных отношений о достигнутых результатах.

2.4. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Повышение мотивации обучающихся через внедрение формирующего оценивания и родителей (законных представителей) к качественному достижению образовательных результатов.

2. Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды.

3. Совершенствование условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ с умственной отсталостью.

5. Пополнение материально-технической базы.

6. Цифровизация образовательной деятельности и управления.

7. Совершенствование ВСОКО.

8. Разработка адресной поддержки педагогических работников, введение практики наставничества.

9. Совершенствование системы подготовки к ГИА; активизация использования различных форм контроля и оценки качества образования

с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и оценки уровня сформированности компетенций выпускников.

10. Совершенствование условий профессионального роста педагогических работников; внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога.

11. Привлечение в ОО молодых специалистов.

12. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, повышение уровня результативности ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.

13. Совершенствование целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

14. Систематизация деятельности, направленной на обеспечение индивидуализации обучения.

15. Повышение уровня учебной мотивации учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

16. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, работников образовательной организации.

17. Повышение уровня готовности педагогов к инновациям, участия в муниципальных, региональных образовательных проектах.

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников образовательной организации по реализуемым образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Директор

И.В.Пашкова

Отчёт о самообследовании размещён на официальном сайте образовательной организации: <http://www.af.my1.ru>